



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV<sup>®</sup>](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# **Corrigé du sujet d'examen - CAP PSR - Prévention-santé-environnement - Session 2025**

## **Proposition de Correction - CAP PSE - 2025**

**Diplôme :** CAP

**Matière :** Prévention, Santé, Environnement

**Session :** 2025

**Durée :** 1 h 00

**Coefficient :** 1

**Barème total :** 25 points

### **Correction de l'Exercice**

#### **Partie 1**

##### **Situation 1 - Le sommeil des adolescents.**

###### **1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1.**

**Énoncé :** Cochez la proposition qui identifie le problème.

La bonne proposition à cocher est :

- Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

**Justification :** Le texte met en avant les troubles du sommeil chez les adolescents en raison de l'utilisation des écrans.

###### **1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.**

- Restaurer l'énergie du corps.
- Faciliter la consolidation de la mémoire.

###### **1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.**

**Santé physique :** Augmentation du risque d'obésité.

**Scolarité :** Diminution des performances académiques.

###### **1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.**

Les écrans émettent une lumière bleue qui perturbe la production de mélatonine, l'hormone du sommeil. Cette exposition entraîne donc un décalage du cycle veille-sommeil, rendant l'endormissement plus difficile et diminuant la qualité du sommeil.

###### **1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.**

- Limiter l'utilisation des écrans au moins une heure avant le coucher.
- Établir un environnement propice au sommeil, en veillant à une chambre sombre et silencieuse.

## Situation 2 - Usage de l'eau douce en France.

### 1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Les lacs, rivières et nappes phréatiques sont essentiels pour préserver la biodiversité, garantir l'approvisionnement en eau potable, et soutenir les activités économiques telles que l'agriculture et le tourisme. Leur préservation est donc cruciale pour l'environnement et la santé humaine.

### 1-7 Analyser la situation 2 par vrai ou faux.

Affirmations	Vrai Faux
La France est en pénurie d'eau douce	✓
Eau douce et eau potable, c'est la même chose	✓
L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée	✓
L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison	✓

### 1-8 Renseigner le tableau des postes les plus consommateurs d'eau.

Postes de consommation les plus gourmands en eau	Une mesure d'économie à ce poste
Douche	Installer une douche à faible débit.
Toilette	Utiliser des toilettes sèches ou à double chasse.
Lavage de linge	Laver uniquement des charges complètes.

### 1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

**Correct :** « L' empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

Les autres propositions sont incorrectes car elles ne définissent pas adéquatement le concept d'empreinte eau.

### 1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible.

**Menu A** (carottes râpées, poulet, riz et compote) a une empreinte eau plus faible que le Menu B (steak de bœuf, purée, mousse au chocolat) car le bœuf a une empreinte eau très élevée.

### 1-11 Déduire deux actions concrètes à mettre en place pour économiser l'eau virtuelle.

- Réduire l'achat de vêtements en coton, qui nécessitent beaucoup d'eau pour leur production.
- Préférer des produits locaux qui demandent moins d'eau pour leur transport et production.

## Partie 2

### Sous-partie 2.1 - Situation 3

#### 2-1-1 Analyser la situation 3 en complétant le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Les erreurs peuvent être regroupées en étapes telles que : Exposition - Inhalation - Effets sur la santé.

#### 2-1-2 Choisir la mesure à privilégier.

- ✓ Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant. Justification : Cette mesure permet de réduire l'exposition aux particules toxiques de manière préventive, donc plus efficace que le port du masque qui reste une protection individuelle.

#### 2-1-3 Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés.

Le responsable est le chef d'entreprise ou l'employeur.

#### 2-1-4 Avantage à travailler en CDI.

Un des avantages d'un CDI est la sécurité de l'emploi, permettant une plus grande tranquillité d'esprit pour le salarié.

### Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

#### 2-2-1 Ordre des actions de secours.

1. Protéger
2. Examiner
3. Secourir
4. Alerter

#### 2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer.

Appliquer une pression sur la plaie pour stopper le saignement.

#### 2-2-3 Numéro d'urgence à composer.

Le numéro d'urgence à composer est le 15 (SAMU) ou 18 (Pompiers).

#### 2-2-4 Justifier le rôle de prévention du SST.

Le SST contribue à la prévention des accidents en organisant des sessions de sensibilisation, en identifiant les risques et en proposant des mesures préventives pour le personnel.

## Conseils méthodologiques

- Gérez votre temps : laissez des minutes à la fin pour relire vos réponses.
- Faites attention aux mots-clés dans les questions pour bien comprendre ce qui est demandé.
- Restez clair et précis dans vos réponses écrites pour éviter toute ambiguïté.
- Ne paniquez pas si vous ne connaissez pas une question, passez à la suivante et revenez-y plus tard.
- Utilisez des termes techniques appropriés pour démontrer votre connaissance du sujet.

**© FormaV EI. Tous droits réservés.**

**Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.**

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.